

Департамент образования Администрации города Ноябрьска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением  
иностранных языков  
муниципального образования город Ноябрьск»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
русского языка и литературы  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023 г.

Руководитель методического  
объединения: Рылова Н.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Миз заместитель  
директора  
Мальцева Ю.В.  
от « 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.И.Гребнева директор школы  
приказ № 597  
от « 31 » августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по элективному курсу «Правописание и культура речи»**

для обучающихся 10-11 классов  
1 час в неделю (всего 34 часа)  
(срок освоения: 2 года)

**Автор-составитель:**

*Пищева Наталья Александровна, учитель  
русского языка и литературы первой  
квалификационной категории*

2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Правописание и культура речи» для 10-11 классов составлена на основе программы под ред. М.Т.Баранова. – М.: Дрофа, 2017. (Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы /сост. Л.М. Рыбченкова.) согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с учебным планом школы на 2023/2024 учебный год, календарным учебным графиком школы на 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа элективного курса «Правописание и культура речи» для 10 класса рассчитана на **34** часов в год (**1** час в неделю), из них:

контрольных работ - **1**,  
практических работ – **17**.

Рабочая программа элективного курса «Правописание и культура речи» для 11 класса рассчитана на **34** часа в год (**1** час в неделю), из них:

контрольных работ - **2**,  
практических работ – **9**.

**Воспитательный потенциал элективного курса «Правописание и культура речи» заключается в том, что при его изучении у учащихся формируются ценностные отношения:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## 2. Содержание элективного курса «Правописание и культура речи»

10 класс, 34 часа

### Повторение пройденного в 5-9 классах (2 часа)

Единицы языка, их взаимосвязь, функционирование в речи. Слово и предложение. Предложение, его строение. Пунктуация в предложении. Предложение и текст

### Язык и письмо (1 ч.)

Две формы существования русского языка (устная и письменная) Русское письмо и русская орфография. Связь русской орфографии со всеми сторонами русского языка. Правописная и речевая грамотность- показатели общей культуры человека.

Русская орфография в историческом развитии. Роль В.К.Третьяковского, М.В. Ломоносова, В.П. Светова в становлении русских орфографических норм.

### Разделы и принципы русской орфографии (2ч.)

Назначение орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии в каждом из ее разделов.

Своды орфографических правил. Реформы русской орфографии. Орфографические словари русского языка. Роль Я. К. Грота в становлении норм русской орфографии. Современные лингвисты, внесшие заметный вклад в разработку проблем русской орфографии.

### Единица русской орфографии (1ч.)

Два типа написаний в словах. Буквы своего звука в слове. Буквы не своего звука в слове. Орфограмма – единица орфографии. Орфографическая ошибка.

### Типы и виды орфограмм (2 ч.)

Типы орфограмм по графическому начертанию: буквенные и небуквенные написания (пробелы, дефисы, контакты, черточки). Место орфограмм в слове: буквенных – в морфеме, небуквенных – между морфемами и словами.

Виды орфограмм по их соотносительности с орфографическими правилами. Вариантные и безвариантные орфограммы.

### Условия выбора орфограмм и их опознавательные признаки (1ч.)

Связь орфографии со всем языком. Языковые особенности слов, от которых зависит выбор орфограммы: фонетические, структурные, морфологические, синтаксические и семантические. Орфографическое правило. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Приметы в словах(опознавательные признаки), указывающие на орфограмму(«точку» применения правила)

Орфографические словари (справочный, пояснительный и др.)

### Выбор орфограмм по сильной позиции гласных и согласных в приставках и корнях слов (1ч.)

Сильная позиция гласных под ударением (не после шипящих и ц); слабая позиция гласных без ударения, после шипящих и ц. сильная позиция согласных перед гласными, перед в, л, м, н, р, й; слабая позиция согласных на конце слова, в стечении согласных.

Способы проверки гласных и согласных в приставках(кроме приставок на з(с) и пре- -при) и корнях слов в слабых позициях. Виды орфограмм, относящихся к этой группе.

Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

### Чередующиеся гласные в корнях слов (1ч.)

Корень как морфема в слове. Условия выбора чередующихся букв о и а, е и и. Виды орфограмм, относящихся к этой группе.

Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

### Орфограммы в приставках на з (с) и пре- -при- (1ч.)

Приставка как морфема в слове. Фонетический и семантический принцип, регулирующий выбор букв в указанных приставках.

Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

### Орфограммы – гласные буквы в корнях, суффиксах и окончаниях слов после шипящих и ц (3ч.)

Шипящие и ц как опознавательные признаки для гласных, находящихся после них.

Гласные после шипящих в корнях слов; исключения из правила. Гласные после шипящих в суффиксах и окончаниях слов; учет ударения на гласной при проверке орфограмм о и е в суффиксе существительных –ок- (-ек-).

Условия выбора гласных букв после ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Виды орфограмм, относящихся к этой группе.

Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

#### **Одна и две буквы н в корнях и в суффиксах слов (2ч.)**

Буква н перед гласными в конце слова как опознавательный признак данных орфограмм.

Две буквы н в словах, образованных от слов с основой на н; в суффиксах, пишущихся с двумя н, в словах, образованных от других слов – исключений; в отдельных формах слов (краткие отглагольные прилагательные: дисциплинированна).

Одна буква н в суффиксах прилагательных, пишущихся с одной буквой н ( -ан/-ян; -ин и др.); в кратких формах причастий и прилагательных, образованных от полных форм с одной буквой н (скучный- скучна).

Виды орфограмм, относящихся к этой группе.

Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

#### **Орфограммы – гласные буквы в окончаниях склоняемых слов (1ч.)**

Окончание как морфема в слове. Безударность гласных как опознавательный признак орфограмм в окончаниях склоняемых слов. Условия выбора орфограмм в окончаниях существительных и количественных числительных. Условия выбора орфограмм в окончаниях прилагательных, порядковых числительных, причастий. Виды орфограмм, относящихся к данной группе. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

#### **Орфограммы – гласные буквы в окончаниях глаголов (3ч.)**

Безударность гласных как опознавательный признак орфограмм в окончаниях спрягаемых форм глагола. Изъявительное и повелительное наклонения, их формы. Условия выбора букв е и и в окончаниях глаголов в настоящем и будущем времени. Условия выбора орфограмм в окончаниях глаголов повелительного наклонения. Виды орфограмм, относящихся к этой группе. Трудные случаи в применении соответствующего.

#### **Буквы о и а на конце наречий (2ч.)**

Образование наречий с приставками. Условия выбора букв о и а на конце таких наречий. Название данной орфограммы.

Трудные случаи в применении соответствующего орфографического правила.

#### **Буквы ь и ы (не после шипящих) (2ч.)**

Звук [и'] после согласной в словах как опознавательный признак разделительных ь и ы. Условия выбора разделительных ь и ы.

Буква ь как средство обозначения мягкости предшествующего согласного. Опознавательные признаки данной орфограммы (наличие мягких согласных на конце слова; стечение согласных, в которые входит мягкий согласный; -тся и -ться — [ца] на конце | глаголов). Условия использования и не использования неразделительного ь. Виды орфограмм, относящихся к данной группе. Трудные случаи в применении соответствующих правил. Буква ь после шипящих на конце слов и в стечении согласных. Опознавательный признак орфограмм данной группы. Условия употребления и неупотребления, буквы ь после шипящих на конце слова. Виды орфограмм, относящихся к данной группе. Условия употребления и неупотребления буквы ь после шипящих в стечении согласных. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

#### **Буква ь после шипящих на конце слов и в стечении согласных (2ч.)**

Опознавательный признак орфограмм данной группы. Условия употребления и неупотребления, буквы ь после шипящих на конце слова. Виды орфограмм, относящихся к данной группе. Условия употребления и неупотребления буквы ь после шипящих в стечении согласных.

Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

#### **Дефисы в словах и между словами (1ч.)**

Дефисные написания в разных частях речи и между словами. Место дефисных написаний — морфемами. Опознавательные признаки дефисных написаний. Условия выбора дефисных написаний. Виды орфограмм, относящихся к данной группе.

Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

#### **Слитные и разделительные написания в разных частях речи (3ч.)**

Слитные и раздельные написания в разных частях речи. Опознавательные признаки контактов (слитных писаний) и пробелов (раздельных написаний). Слитные и раздельные написания в сложных словах самостоятельных частей речи, а также в служебных словах. Слитные и раздельные написания в словах с не и ни.

### **Употребление больших и маленьких букв (1ч.)**

Сферы употребления больших букв. Опознавательные признаки данной орфограммы. Условия выбора больших букв. Написание с маленькой буквы нарицательных существительных, произошедших от собственных имен. Написание прилагательных, образованных от собственных имен существительных. Имена сказочных и басенных персонажированных героев. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

### **Повторение и систематизация пройденного (1ч.)**

Повторение и систематизация пройденного материала.

## **11 класс, 34 часа**

### **Повторение пройденного в 10 классе (2 часа)**

Единицы русского языка Разделы и принципы русской орфографии. Единица русской орфографии – орфограмма; орфографическая ошибка.

Типы орфограмм по графическому виду. Опознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограмм; орфографическое правило.

### **Пунктуация и речь (1 час)**

Пунктуация как раздел науки о языке. Назначение русской пунктуации, её связь с речью. Пунктуация в изолированном предложении и тексте.

Русская пунктуация в историческом развитии. Видные лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем пунктуации: М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев, С.И.Абакумов, А.Б.Шапиро, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, Л.А.Булаховский.

### **Единица русской пунктуации (2 часа)**

Основная и дополнительная информация в предложении. Смысловый отрезок как носитель информации и как единица пунктуации. Виды смысловых отрезков, несущих информацию, которая требует выделения её знаками препинания: слово, словосочетание, предложение.

Синтаксическое оформление смысловых отрезков. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.

### **Знаки препинания и их функции (1 час)**

Знаки препинания в изолированном предложении и в тексте. Завершение, выделение и разделение частей изолированного предложения и текста.

### **Принципы русской пунктуации (1 час)**

Пунктуация и синтаксис (грамматика). Пунктуация и смысл высказывания. Пунктуация и интонация. Взаимосвязь принципов пунктуации в процессе пунктуационного оформления коммуникативных единиц (предложения и текста). Сфера действия принципов пунктуации.

Видные отечественные лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку принципов русской пунктуации: Ф.И.Буслаев, Я.К.Грот, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский.

Свод пунктуационных правил.

### **Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания (2 часа)**

Грамматические и смысловые приметы (признаки) смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания. Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте.

### **Знаки завершения в изолированном предложении и тексте (5 часов)**

Знаки завершения в изолированном предложении и тексте. Условия выбора знаков завершения. Опознавательные признаки смыслового отрезка, требующие применения знаков завершения.

Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.

Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.

### **Знаки выделения в простом предложении (6 часов)**

Виды дополнительной информации в простом предложении. Смысловые отрезки простого предложения, несущие дополнительную информацию

Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию. Опознавательные признаки смысловых отрезков, требующих применения знаков выделения. Условия выбора знаков выделения.

Названия (виды) пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.

Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения

### **Знаки разделения в предложении и тексте (6 часов)**

Смысловые отрезки предложения и текста, требующие разделения знаками препинания; их синтаксическое оформление. Грамматико-смысловые значения, возникающие между смысловыми отрезками, разделяемыми знаками препинания.

Знаки препинания, используемые для разделения смысловых отрезков в предложении и тексте. Оознавательные признаки смысловых отрезков, разделяемых знаками препинания. Условия выбора знаков разделения.

Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков разделения.

Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков разделения.

### **Культура речи (1 час)**

Две стороны культуры речи: правильность и уместность выбора языковых средств.

### **Правильность речи (3 часа)**

Литературный язык и его нормы. Языковая норма и языковая ошибка. Оценка нормы: правильно – неправильно; допустимо то и другое (вариативность нормы). Произносительные нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

Виды языковых ошибок, возникающих под влиянием внешних факторов (диалектные, просторечные, ненужные заимствования иностранных слов). Словари правильности русской речи.

Видные ученые-лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем культуры речи: М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, В.И.Чернышев, Д.Н.Ушаков, С.П.Обнорский, Л.В.Щерба, Е.С.Истрина, В.В.Виноградов, Р.И.Аванесов и др.

### **Речевое мастерство (3 часа)**

Две стороны речевого мастерства. Выбор из существующих вариантов подходящих, более уместных языковых средств речи (в соответствии с темой, замыслом, стилем, адресатом (получателем)).

Поэтическое мастерство. Роль выдающихся писателей, поэтов, ученых, общественных деятелей в становлении русского литературного языка.

### **Повторение и систематизация пройденного (1 час)**

Повторение и систематизация пройденного материала.

## **3. Планируемые результаты освоения элективного курса**

**Личностными результатами** изучения элективного курса «Правописание и культура речи» являются следующие умения и качества:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Правописание и культура речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

УУД	Выпускник научится:
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
--	--

**Предметными результатами изучения элективного курса «Правописание и культура речи» является сформированность следующих умений:**

***В результате изучения элективного учебного предмета «Правописание и культура речи» ученик должен***

**знать/понимать:**

- орфографические нормы современного русского литературного языка;
- пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- связь языка и истории, культуры русского народа;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- смысл понятия языковая норма;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- для совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- для самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни



**4. Тематическое планирование**  
**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	Элемент содержания	Кол-во часов
	по плану	по факту			
<b>Раздел 1. Повторение пройденного в 5- 9 классах (2 ч.)</b>					
1			<i>Единицы языка.</i>	Единицы языка, их взаимосвязь, функционирование в речи. Слово и предложение. Предложение, его строение. Пунктуация в предложении. Предложение и текст.	1
2			<i>Слово и предложение.</i>	Слово и предложение. Предложение, его строение. Пунктуация в предложении. Предложение и текст.	1
<b>Раздел 2. Язык и письмо (1 ч.)</b>					
3			<i>Две формы существования русского языка.</i>	Две формы существования русского языка (устная и письменная) Русское письмо и русская орфография. Связь русской орфографии со всеми сторонами русского языка. Правописная и речевая грамотность - показатели общей культуры человека. Русская орфография в историческом развитии. Роль В.К.Тредиаковского, М.В. Ломоносова, В.П. Светова в становлении русских орфографических норм.	1
<b>Раздел 3. Разделы и принципы русской орфографии (2ч.)</b>					
4			<i>Назначение орфографии.</i>	Назначение орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии в каждом из ее разделов. Своды орфографических правил. Реформы русской орфографии. Орфографические словари русского языка. Роль Я. К. Грота в становлении норм русской орфографии. Современные лингвисты, внесшие заметный вклад в разработку проблем русской орфографии.	1
5			<i>Своды орфографических правил.</i>	Назначение орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии в каждом из ее разделов. Своды орфографических правил. Реформы русской орфографии. Орфографические словари русского языка. Роль Я. К. Грота в становлении норм русской орфографии. Современные лингвисты, внесшие заметный вклад в разработку проблем русской орфографии.	1
<b>Раздел 4. Единица русской орфографии(1ч.)</b>					

6			<i>Орфограмма – единица орфографии.</i>	Два типа написаний в словах. Буквы своего звука в слове. Буквы не своего звука в слове. Орфограмма – единица орфографии. Орфографическая ошибка.	1
<b>Раздел 5. Типы и виды орфограмм (2 ч.)</b>					
7			<i>Типы орфограмм по графическому начертанию.</i>	Типы орфограмм по графическому начертанию: буквенные и небуквенные написания (пробелы, дефисы, контакты, черточки). Место орфограмм в слове: буквенных – в морфеме, небуквенных – между морфемами и словами. Виды орфограмм по их соотносённости с орфографическими правилами. Вариантные и безвариантные орфограммы.	1
8			<i>Виды орфограмм по их соотносённости с орфографическими правилами.</i>	Виды орфограмм по их соотносённости с орфографическими правилами. Вариантные и безвариантные орфограммы.	1
<b>Раздел 6. Условия выбора орфограмм и их опознавательные признаки (1ч.)</b>					
9			<i>Связь орфографии со всем языком.</i>	Связь орфографии со всем языком. Языковые особенности слов, от которых зависит выбор орфограммы: фонетические, структурные, морфологические, синтаксические и семантические. Орфографическое правило. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Приметы в словах(опознавательные признаки), указывающие на орфограмму(«точку» применения правила).	1
<b>Раздел 7. Выбор орфограмм по сильной позиции гласных и согласных в приставках и корнях слов (1ч.)</b>					
10			<i>Выбор орфограмм по сильной позиции гласных и согласных в приставках и корнях слов.</i>	Сильная позиция гласных под ударением (не после шипящих и ц); слабая позиция гласных без ударения, после шипящих и ц. сильная позиция согласных перед гласными, перед в, л, м, н, р, й; слабая позиция согласных на конце слова, в стечении согласных. Способы проверки гласных и согласных в приставках(кроме приставок на з(с) и пре- -при) и корнях слов в слабых позициях. Виды орфограмм, относящихся к этой группе. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил	1
<b>Раздел 8. Чередующиеся гласные в корнях слов ( 1ч.)</b>					
11			<i>Условия выбора чередующихся букв.</i>	Корень как морфема в слове. Условия выбора чередующихся букв о и а, е и и. Виды орфограмм, относящихся к этой группе.	1

				Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.	
<b>Раздел 9. Орфограммы в приставках на з (с) и - пре - -при- (1ч.)</b>					
12			<i>Приставка как морфема в слове.</i>	Приставка как морфема в слове. Фонетический и семантический принцип, регулирующий выбор букв в указанных приставках. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.	1
<b>Раздел 10. Орфограммы – гласные буквы в корнях, суффиксах и окончаниях слов после шипящих и ц (3ч.)</b>					
13			<i>Гласные после шипящих в корнях слов.</i>	Шипящие и ц как опознавательные признаки для гласных, находящихся после них. Гласные после шипящих в корнях слов; исключения из правила. Гласные после шипящих в суффиксах и окончаниях слов; учет ударения на гласной после шипящих.	1
14			<i>Опора на беглость гласной при проверке орфограмм о-е в суффиксе существительных –ок- (-ек-).</i>	Учет ударения на гласной при проверке орфограмм о и е в суффиксе существительных –ок- (-ек-). Условия выбора гласных букв после ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Виды орфограмм, относящихся к этой группе.	1
15			<i>Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.</i>	Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.	1
<b>Раздел 11. Одна и две буквы н в корнях и в суффиксах слов (2ч.)</b>					
16			<i>Одна и две буквы н в корнях и в суффиксах слов.</i>	Буква н перед гласными в конце слова как опознавательный признак данных орфограмм. Две буквы н в словах, образованных от слов с основой на н; в суффиксах, пишущихся с двумя н, в словах, образованных от других слов – исключений; в отдельных формах слов(краткие отглагольные прилагательные: дисциплинированна). Одна буква н в суффиксах прилагательных, пишущихся с одной буквой н ( -ан/-ян; -ин и др.); в кратких формах причастий и прилагательных, образованных от полных форм с одной буквой н( скучный- скучна). Виды орфограмм, относящихся к этой группе. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.	1

17			<i>Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.</i>	Одна буква н в суффиксах прилагательных, пишущихся с одной буквой н ( -ан/-ян; -ин и др.); в кратких формах причастий и прилагательных, образованных от полных форм с одной буквой н( скучный-скучна). Виды орфограмм, относящихся к этой группе. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.	1
<b>Раздел 12. Орфограммы – гласные буквы в окончаниях склоняемых слов (2ч.)</b>					
18-20			<i>Орфограммы – гласные буквы в окончаниях склоняемых слов.</i>	Окончание как морфема в слове. Безударность гласных как опознавательный признак орфограмм в окончаниях склоняемых слов. Условия выбора орфограмм в окончаниях существительных и количественных числительных. Условия выбора орфограмм в окончаниях прилагательных, порядковых числительных, причастий. Виды орфограмм, относящихся к данной группе. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.	2
<b>Раздел 13. Орфограммы – гласные буквы в окончаниях глаголов (3ч.)</b>					
21-23			<i>Орфограммы – гласные буквы в окончаниях глаголов.</i>	Безударность гласных как опознавательный признак орфограмм в окончаниях спрягаемых форм глагола. Изъявительное и повелительное наклонения, их формы. Условия выбора букв е и и в окончаниях глаголов в настоящем и будущем времени. Условия выбора орфограмм в окончаниях глаголов повелительного наклонения. Виды орфограмм, относящихся к этой группе. Трудные случаи в применении соответствующего орфографического правила.	3
<b>Раздел 14. Буквы о и а на конце наречий (2ч.)</b>					
24-25			<i>Буквы о и а на конце наречий.</i>	Образование наречий с приставками. Условия выбора букв о и а на конце таких наречий. Название данной орфограммы. Трудные случаи в применении соответствующего орфографического правила.	2
<b>Раздел 15. Буквы ъ и ь (не после шипящих) (2ч.)</b>					
26-27			<i>Буквы ъ и ь (не после шипящих).</i>	Звук [и'] после согласной в словах как опознавательный признак разделительных ъ и ь. Условия выбора разделительных ъ и ь.	2

				<p>Буква ь как средство обозначения мягкости предшествующего согласного. Опознавательные признаки данной орфограммы (наличие мягких согласных на конце слова; стечение согласных, в которые входит мягкий согласный; -тся и -ться — [ца] на конце глаголов). Условия использования и не использования неразделительного ь. Виды орфограмм, относящихся к данной группе.</p> <p>Трудные случаи в применении соответствующих правил.</p>	
<b>Раздел 16. Буква ь после шипящих на конце слов и в стечении согласных (2ч.)</b>					
28-29			<i>Буква ь после шипящих на конце слов и в стечении согласных.</i>	<p>Опознавательный признак орфограмм данной группы. Условия употребления и неупотребления, буквы ь после шипящих на конце слова. Виды орфограмм, относящихся к данной группе. Условия употребления и неупотребления буквы ь после шипящих в стечении согласных.</p> <p>Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.</p>	2
<b>Раздел 17. Дефисы в словах и между словами (1ч.)</b>					
30			<i>Дефисы в словах и между словами.</i>	<p>Дефисные написания в разных частях речи и между словами. Место дефисных написаний — морфемами. Опознавательные признаки дефисных написаний. Условия выбора дефисных написаний. Виды орфограмм, относящихся к данной группе.</p> <p>Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.</p>	1
<b>Раздел 18. Слитные и разделительные написания в разных частях речи (3ч.)</b>					
31-33			<i>Слитные и разделительные написания в разных частях речи.</i>	<p>Слитные и отдельные написания в разных частях речи.</p> <p>Опознавательные признаки контактов (слитных писаний) и пробелов (раздельных написаний). Слитные и отдельные написания в сложных словах самостоятельных частей речи, а также в служебных словах.</p> <p>Слитные и отдельные написания в словах с не и ни.</p> <p>Условия выбора контактов и пробелов в словах. Виды орфограмм, относящихся к данной группе.</p> <p>Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.</p>	3
<b>Раздел 19. Употребление больших и маленьких букв (1ч.)</b>					
34			<i>Употребление больших и маленьких букв.</i>	<p>Сферы употребления больших букв. Опознавательные признаки данной орфограммы. Условия выбора больших</p>	

				букв. Написание с маленькой буквы нарицательных существительных, произошедших от собственных имен. Написание прилагательных, образованных от собственных имен существительных. Имена сказочных и басенных персонифицированных героев. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.	
35			<b>Промежуточная аттестация.</b>	Выполнение контрольной работы.	1
<b>Итого за год: уроков – 34; контрольных работ – 1.</b>					

**4. Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
11 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	Элемент содержания	Кол-во часов
	по плану	по факту			
<b>Раздел 1. Повторение пройденного в 10 классе (2 ч.)</b>					
1			<i>Единица русской орфографии – орфограмма</i>	Единицы русского языка Разделы и принципы русской орфографии. Единица русской орфографии – орфограмма; орфографическая ошибка.	1
2			<i>Условия выбора орфограмм.</i>	Типы орфограмм по графическому виду. Оознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограмм; орфографическое правило.	1
<b>Раздел 2. Пунктуация и речь (1 час)</b>					
3			<i>Пунктуация как раздел науки о языке.</i>	Пунктуация как раздел науки о языке. Назначение русской пунктуации, её связь с речью. Пунктуация в изолированном предложении и тексте. Русская пунктуация в историческом развитии. Видные лингвисты, внёсшие значительный вклад в разработку проблем пунктуации: М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев, С.И.Абакумов, А.Б.Шапиро, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, Л.А.Булаховский.	1
<b>Раздел 3. Единица русской пунктуации (2 часа)</b>					
4			<i>Основная и дополнительная информация в предложении.</i>	Основная и дополнительная информация в предложении. Смысловый отрезок как носитель информации и как единица пунктуации. Виды смысловых отрезков, несущих информацию, которая требует выделения её знаками препинания: слово, словосочетание, предложение.	1
5			<i>Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.</i>	Синтаксическое оформление смысловых отрезков. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.	1



<b>Раздел 4. Знаки препинания и их функции (1 час)</b>					
6			<i>Знаки препинания в изолированном предложении и в тексте.</i>	Знаки препинания в изолированном предложении и в тексте. Завершение, выделение и разделение частей изолированного предложения и текста.	1
<b>Раздел 5. Принципы русской пунктуации (1 час)</b>					
7			<i>Пунктуация и синтаксис (грамматика).</i>	Пунктуация и синтаксис (грамматика). Пунктуация и смысл высказывания. Пунктуация и интонация. Взаимосвязь принципов пунктуации в процессе пунктуационного оформления коммуникативных единиц (предложения и текста). Сфера действия принципов пунктуации. Видные отечественные лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку принципов русской пунктуации: Ф.И.Буслаев, Я.К.Грот, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский. Свод пунктуационных правил.	1
<b>Раздел 6. Оознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания (2 часа)</b>					
8			<i>Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте.</i>	Грамматические и смысловые приметы (признаки) смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания. Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте.	1
9			<i>Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте.</i>	Грамматические и смысловые приметы (признаки) смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания. Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте.	1
<b>Раздел 7. Знаки завершения в изолированном предложении и тексте (5 часов)</b>					
10			<i>Условия выбора знаков завершения.</i>	Знаки завершения в изолированном предложении и тексте. Условия выбора знаков завершения. Оознавательные признаки смыслового отрезка, требующие применения знаков завершения.	1
11			<i>Условия выбора знаков завершения.</i>	Знаки завершения в изолированном предложении и тексте. Условия выбора знаков завершения. Оознавательные признаки смыслового отрезка, требующие применения знаков завершения.	1
12			<i>Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.</i>	Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.	1

13			<i>Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.</i>	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.	1
14			<i>Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.</i>	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.	1
<b>Раздел 8. Знаки выделения в простом предложении (6 часов)</b>					
15			<i>Виды дополнительной информации в простом предложении.</i>	Виды дополнительной информации в простом предложении. Смысловые отрезки простого предложения, несущие дополнительную информацию.	1
16			<b>Контрольная работа № 1 по теме «Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию»</b>	Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию.	1
17			<i>Условия выбора знаков выделения.</i>	Опознавательные признаки смысловых отрезков, требующих применения знаков выделения. Условия выбора знаков выделения.	1
18			<i>Условия выбора знаков выделения.</i>	Опознавательные признаки смысловых отрезков, требующих применения знаков выделения. Условия выбора знаков выделения.	1
19			<i>Названия (виды) пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.</i>	Названия (виды) пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.	1
20			<i>Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.</i>	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.	1
<b>Раздел 9. Знаки разделения в предложении и тексте (6 часов)</b>					

21			<i>Смысловые отрезки предложения и текста, требующие разделения знаками препинания.</i>	Смысловые отрезки предложения и текста, требующие разделения знаками препинания; их синтаксическое оформление. Грамматико-смысловые значения, возникающие между смысловыми отрезками, разделяемыми знаками препинания.	1
22			<i>Смысловые отрезки предложения и текста, требующие разделения знаками препинания.</i>	Смысловые отрезки предложения и текста, требующие разделения знаками препинания; их синтаксическое оформление. Грамматико-смысловые значения, возникающие между смысловыми отрезками, разделяемыми знаками препинания.	1
23			<i>Условия выбора знаков разделения.</i>	Знаки препинания, используемые для разделения смысловых отрезков в предложении и тексте. Оознавательные признаки смысловых отрезков, разделяемых знаками препинания. Условия выбора знаков разделения.	1
24			<i>Условия выбора знаков разделения.</i>	Знаки препинания, используемые для разделения смысловых отрезков в предложении и тексте. Оознавательные признаки смысловых отрезков, разделяемых знаками препинания. Условия выбора знаков разделения.	1
25			<i>Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков разделения.</i>	Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков разделения.	1
26			<i>Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков разделения.</i>	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков разделения.	1
<b>Раздел 10. Культура речи (1 час)</b>					
27			<i>Две стороны культуры речи.</i>	Две стороны культуры речи: правильность и уместность выбора языковых средств.	1
<b>Раздел 11. Правильность речи (3 часа)</b>					
28			<i>Литературный язык и его нормы.</i>	Литературный язык и его нормы. Языковая норма и языковая ошибка. Оценка нормы: правильно – неправильно; допустимо то и другое (вариативность нормы). Произносительные нормы.	1

				Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.	
29			<i>Виды языковых ошибок.</i>	Виды языковых ошибок, возникающих под влиянием внешних факторов (диалектные, просторечные, ненужные заимствования иностранных слов). Словари правильности русской речи.	1
30			<i>Видные ученые–лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем культуры речи.</i>	Видные ученые–лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем культуры речи: М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, В.И.Чернышев, Д.Н.Ушаков, С.П.Обнорский, Л.В.Щерба, Е.С.Истрина, В.В.Виноградов, Р.И.Аванесов и др.	1
<b>Раздел 12. Речевое мастерство (3 часа)</b>					
31			<i>Две стороны речевого мастерства.</i>	Две стороны речевого мастерства. Выбор из существующих вариантов подходящих, более уместных языковых средств речи (в соответствии с темой, замыслом, стилем, адресатом (получателем)).	1
32			<i>Две стороны речевого мастерства.</i>	Две стороны речевого мастерства. Выбор из существующих вариантов подходящих, более уместных языковых средств речи (в соответствии с темой, замыслом, стилем, адресатом (получателем)).	1
33			<i>Поэтическое мастерство.</i>	Поэтическое мастерство. Роль выдающихся писателей, поэтов, ученых, общественных деятелей в становлении русского литературного языка.	1
<b>Раздел 13. Повторение и систематизация пройденного (1 час)</b>					
34			<b>Промежуточная аттестация.</b>	Тест	1
<b>Итого за год: уроков – 34; контрольных работ – 2.</b>					